

Общение - средство развития речи ребенка.

2 слайд

Специалисты и родители все чаще замечают, что многие дети дошкольного возраста, замыкаясь на компьютере и телевизоре, не умеют правильно общаться с ровесниками и взрослыми. Они не способны вежливо попросить о чем-то, достойно ответить на просьбу и обращение к ним, не могут сопереживать, часто недружелюбны или вообще отказываются от коммуникации.

Однако без общения детская жизнь становится скучной и маловыразительной, да и умение взаимодействовать является залогом успешного развития личности.

3 слайд

Вот почему воспитание коммуникативных способностей у дошкольников – основная цель родителей, желающих подготовить малыша к взрослой жизни. Со стороны, кажется, что социализация и процесс развития коммуникативных навыков должны идти сами собой, без участия мамы с папой. На практике же дети сталкиваются с большим числом сложностей и неоднозначностей – начиная со стремления стать лидером и заканчивая неумением (или нежеланием) подчиняться правилам поведения в коллективе.

Нередко дети, не имеющие проблем в умственном и психическом развитии, испытывают трудности в овладении речью. Этому есть несколько причин, одна из них недостаточность опыта общения.

Современные родители в быстромеменяющемся современном информационном мире, просто не находят времени для своих детей. Родители озабочены обеспечить детей всем необходимым, удовлетворить их физиологические жизненно-важные потребности, забывая о такой важной потребности, как общение.

Дефицит общения – проблема развития речи детей.

От того, насколько ребёнок чётко и красиво говорит, умеет ли выразить свои мысли, зависит его успешность в дальнейшей жизни, в учебной и профессиональной деятельности.

4 слайд

Начало формирования коммуникативных способностей у детей.

Ребенок общителен с самого рождения – он вступает в контакт с матерью и другими значимыми родственниками, внимательно отслеживает все способы коммуникации и проявляет характер – плачет, требуя внимания, начинает гулить в ответ на мамины слова. Взаимодействуя с родителями, малыш узнает принципы плохого и хорошего общения с окружающими людьми.

Поскольку дети восприимчивы, подобное обучение происходит порой незаметно, однако его результаты можно увидеть уже к дошкольному возрасту.

5 слайд

Коммуникативные навыки старшего дошкольника

должны включать в себя:

- умение и желание вступать в контакт и вести беседу как со сверстниками, так и со взрослыми;
- умение выражать свои мысли самостоятельно;
- способность слышать собеседника и понимать (т.е. перерабатывать полученную информацию);
- умение доверять, помогать и поддерживать тех, с кем общаешься;
- умение делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнером по общению;
- оценивать эмоциональное поведение друг друга

6 слайд

Развитие коммуникативных навыков

О формировании коммуникативных умений написано много книг и докладов, но не будем повторять сложные связи и схемы ученых - психологов и постараемся конкретно поговорить о том, как Вы, сами родители и, в первую очередь, мамы могут в домашних условиях научить своих чад правильно и продуктивно общаться.

* Постепенно расширяйте круг общения малышей. Если полуторагодовалому крохе было достаточно играть и взаимодействовать с родителями, то старшим детям ограниченное пространство противопоказано. Важно реализовать их потребность в социализации и стремление расширить кругозор.

* Конфликты – еще один способ обучения коммуникативным умениям, так сказать в «полевых условиях». Не бросайтесь сразу же разводить маленьких забияк по разным сторонам детской площадки или песочницы. Дайте им немного времени самим разрешить конфликтную ситуацию, конечно, если она не переходит в драку. Ребенку необходимо учиться решать конфликты самостоятельно.

* Общайтесь с детьми, учитывая их возраст – так, трехлетним карапузам еще можно делать замечания в присутствии других детей, а вот более старшим лучше высказать претензии наедине. Возрастной фактор следует учитывать и при знакомстве с ровесниками – младшим дошкольникам можно порекомендовать приятеля, а вот дети постарше сами должны выбирать, с кем им интересно общаться.

* Научите ребенка находить в каждом собеседнике приятные и интересные черты характера. Обращайте внимание на плюсы другого человека, к примеру, если ребенок не хочет играть с одноклассником, потому что тот

«некрасиво одевается», приведите другой довод: «Зато он рассказывает любопытные истории, которые очень интересно слушать».

* Введите правило авторитета, то есть расскажите (а еще лучше – покажите на своем примере), почему нужно уважать взрослых. Это раньше можно было просто сказать малышу: «Слушайся тетю Машу, потому что она знает больше тебя». Подростку же ребенку следует подробнее, но доступно и понятно растолковать, почему взрослые люди авторитетнее – они мудрее, опытнее, заслуживают уважения.

* учите ребенка быть тактичным, «гибким» в общении

Объясните, что все люди разные, со своими желаниями, чувствами и особенностями. Например, один человек любит, когда его обнимают, а другой хочет находиться на расстоянии. И это совсем не означает, что первый лучше второго. К каждому нужно найти свой особенный подход. Пусть кроха с детства знает, что нужно быть гибким и подбирать нужные слова для разных собеседников.

И еще один важный совет – не перегните палку с коммуникабельностью.

1. Недопустимо ставить малышей в неловкое положение, заставляя выполнять ваши поручения или насильно знакомя со сверстниками на детской площадке.

2. Старайтесь проявлять терпение и чуткость – лишь в этом случае ваше чадо проявит инициативу.

Самым лучшим способом налаживания коммуникации психологи считают игровую деятельность.

Именно в игре малыши не только общаются, но и развивают речь, фантазию, учатся сопереживать, повышают самооценку. Во что поиграть с ребенком?

7,8 слайды

На примере игры «Кто я?» (Закрытые вопросы)

В процессе игры ребенок учится задавать вопросы, слушать собеседника, развивается логическое мышление, ребенок учится устанавливать причинно-следственные связи. В игре создается атмосфера свободы выбора, партнерская позиция взрослого способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принимать решение, стремления что-то делать не боясь, что получится не так, вызывает стремление к достижениям, способствует эмоциональному комфорту.

Взрослый не контролирует действия, а побуждает к обсуждению, вместе с ними анализирует вопросы, сам рассуждает вслух прежде, чем задать свой вопрос (устанавливает причинно-следственные связи) своим примером поддерживает у ребёнка желание двигаться дальше не боясь.

9,10 слайды

Игра Джинго-фанты

Игра, которая тоже учит детей общаться, договариваться, а также способствует повышению интереса к чтению, формирует осознанность чтения и создает положительный эмоциональный настрой. Те дети, родители

которых жалуются на то, что они не хотят читать...брали с удовольствием фанты и читали задания.

11,12,13 слайды

Современные дети хотят общаться с родителями. Обычно, приходя с работы, взрослые находят всевозможные отговорки от общения: надо приготовить ужин, подготовиться к трудному дню, позвонить, сделать важные дела и т.д.. Наивно полагая, что дети просто не хотят общаться с нами. Начните с себя и начните сегодня! Спросите, как прошел день у вашего ребенка, расскажите о том, как прошел – ваш.

И тогда откроется мир детской души: со своими проблемами, волнениями, переживаниями, радостными минутами... Вы поймете, что очень ценно и интересно быть другом своему ребенку.