

Раздел №1. (программа для старшей группы).

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема, цели	Краткое содержание, методы и средства.	Сроки реализации
№ 1	<p>«Мир звуков» 1. Формировать умение определять на слух источник звука. 2. Развивать координацию речи с движениями. 3. Развивать слуховое внимание детей</p>	<p>Д/игра «Что звучит?» Игра с мячом «Что — какой звук издает» Д/игра «Кто пришел, что принес?» Логоритмическое упражнение «Дождик»</p>	<p>Сентябрь, 3-я неделя</p>
№ 2	<p>«Мир звуков» 1. Формировать умение запоминать и воспроизводить предъявленную на слух последовательность из 3-4 различных звуков. 2 Формировать умение дифференцировать звучания по высоте, силе, длительности. 3. Упражнять в определении источника звука и направления его звучания.</p>	<p>Упражнение «Запомни, повтори» Д/игра «Какой дождь?» Д/игра «Поймай слово» Д/игра «Откуда раздался звук?»</p>	<p>Сентябрь, 4-я неделя</p>
№ 3	<p>«Страна звуков речи» 1. Упражнять в умении воспроизводить простые ритмы, предъявленные на слух. 2. Закрепить знания детей об органах артикуляции. 3. Познакомить со звуками речи.</p>	<p>Упражнение «Умные ладошки» Сказка о веселом язычке. Логоритмическое упражнение «Ручки - ножки» Беседа о звуках речи. Д/игра «Поймай слово»</p>	<p>Октябрь, 1-я неделя</p>

	4. Развивать речеслуховое внимание и память детей.		
№ 4	<p>«В гостях у Ани»»</p> <p>1. Формировать умение детей выделять первый гласный звук в словах <i>Аня, астра, арбуз, Алик, аист, апельсин</i>.</p> <p>2. Упражнять детей в подборе слов, начинающихся с А.</p> <p>3. Закрепить понятия «звук», «слово».</p> <p>4. Формировать умение у детей давать элементарную характеристику звуку по положению речевых органов и характеру воздушной струи.</p> <p>5. Развивать плавность и длительность речевого выдоха.</p> <p>6. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>7. Познакомить с образом буквы А.</p>	<p>Упражнение «Назови картинку»</p> <p>Упражнение «Назови первый звук»</p> <p>Упражнение «Поймай звук»</p> <p>Беседа об особенностях произнесения звука А: длительность, возможность пропевания, положение губ, челюстей, языка, характер воздушной струи (с помощью тактильной чувствительности)</p> <p>Д/игра «На что похожа буква А?»</p> <p style="padding-left: 40px;">А – начало алфавита Тем она и знаменита. А узнать её легко, Ноги ставит широко.</p> <p>Выкладывание буква А из счетных палочек.</p>	Октябрь, 2-я неделя
№ 5	<p>«В гостях у Ули»</p> <p>1. Формировать умение детей выделять начальный звук в словах: <i>утка, удочка, утюг, улица, улитка</i></p> <p>2. Упражнять детей в самостоятельном придумывании слов, начинающихся с У.</p> <p>3. Формировать умение выделять звук У в потоке других гласных.</p> <p>4. Формировать умение детей давать элементарную характеристику звуку по положению речевых органов и характеру</p>	<p>Упражнение «Назови картинку»</p> <p>Упражнение «Придумай слово»</p> <p>Д/игра «Подари картинку Уле»</p> <p>Пропевание песенок: паровоза, ветра, волка, самолета с модуляцией голоса по высоте и силе</p> <p>Беседа об особенностях произнесения звука У: длительность, возможность пропевания, положение губ, челюстей, языка, характер воздушной струи (с помощью тактильной чувствительности)</p>	Октябрь, 3-я неделя

	<p>воздушной струи.</p> <p>6. Формировать умение управлять силой и высотой голоса</p> <p>7. Познакомить с образом буквы У.</p> <p>8. Формировать понимание разницы между буквой и звуком.</p> <p>9. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д/упражнение «На что похожа буква У?» У-как у зайчонка ушки. Эти ушки на макушке.</p> <p>Д/игра «Подскажи словечко» Выкладывание буква У из счетных палочек.</p>	
№ 6	<p>«Мы в лесу, кричим «АУ!»</p> <p>1. Упражнять детей в дифференциации звуков А, У</p> <p>2. Развивать речеслуховое внимание и память детей.</p> <p>3. Формировать навыки элементарного анализа и синтеза на материале слов УА, АУ</p> <p>4. Закреплять в понимании детей разницу между звуком и буквой.</p> <p>5. Развивать речеслуховое внимание и память.</p>	<p>Д/игра «Подарки для Ули и Ани» Д/упражнение-соревнование «Поймай слово» (в командах) Д/игра «Живые звуки» Анализ слова АУ, УА Выкладывание из счетных палочек звуковых сочетаний АУ, УА.</p>	Октябрь, 4-я неделя
№ 7	<p>«В гостях у Иры»</p> <p>1. Упражнять детей в выделении (на слух и произносительно) начального гласного в словах: <i>ива, Ира, иглы, искры, игрушки</i></p> <p>2. Тренировать детей в выделении слов, начинающихся на И, из ряда других слов.</p> <p>3. Формировать умение в выполнении фонематического анализа звукоподражания ИА.</p> <p>4. Формировать умение у детей давать</p>	<p>Д/упражнение «Назови первый звук» Д/упражнение «Поймай звук» Беседа об особенностях произнесения звука И: длительность, возможность пропевания, положение губ, челюстей, языка, характер воздушной струи (с помощью тактильной чувствительности) Д/игра «Подскажи словечко» Д/упражнение «На что похожа буква И?» Буква И – как три иголки.</p>	Октябрь, 5-я неделя

	<p>элементарную характеристику звуку по положению речевых органов и характеру воздушной струи.</p> <p>5. Познакомить с образом буквы И.</p> <p>6. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Три иголки очень тонки.</p> <p>Беседа о количестве и способе соединения элементов буквы И</p> <p>Выкладывание из счетных палочек буквы И.</p>	
№ 8	<p>«Подарки для кукол» (а,у,и,)</p> <p>1. Познакомить детей с понятием «гласные звуки», упражнять в назывании главных отличительных особенностей гласных.</p> <p>2. Ввести цветное обозначение гласных.</p> <p>3. Упражнять в назывании первого звука в слове.</p> <p>4. Упражнять детей в придумывании слов на заданный гласный звук.</p> <p>5. Упражнять в определении названного звука по беззвучной артикуляции.</p> <p>6. Формировать фонематическое восприятие, внимание и память детей.</p> <p>7. Продолжать закреплять понимание разницы между звуком и буквой.</p>	<p>Д/упражнение «Подарки для кукол»(Ани, Иры, Ули)</p> <p>Д/упражнение «Запомни, повтори» (сочетания из 2-3 гласных)</p> <p>Беседа об отличительных особенностях произнесения А, У, И, и подведение детей к обобщению пройденных звуков в одну группу с определением «гласные» и введением цветовой символики(с использованием «звукового домика»).</p> <p>Д/игра «Волшебный мешочек»</p> <p>Выкладывание из счетных палочек звуковых сочетаний АУ, УА, АИ...</p>	<p>Ноябрь, 1-я неделя</p>
№ 9	<p>«В гостях у Оли»</p> <p>1. Упражнять детей в выделении первого ударного гласного в словах: <i>Оля, ослик, облако, озеро, обруч, осень</i></p> <p>2. Формировать умение выделять звук О в потоке других гласных звуков.</p> <p>3. Формировать умение у детей давать</p>	<p>Д/упражнение «Назови первый звук»</p> <p>Д/упражнение «Поймай звук О»</p> <p>Беседа об особенностях произнесения звука О: длительность, возможность пропевания, положение губ, челюстей, языка, характер воздушной струи (с помощью тактильной чувствительности)</p>	<p>Ноябрь, 2-я неделя</p>

	<p>элементарную характеристику звуку по положению речевых органов и характеру воздушной струи.</p> <p>4. Упражнять детей в выделении слов, начинающихся на О, в потоке других слов.</p> <p>5. Познакомить детей с образом буквы О.</p> <p>6. Закреплять в понимании детей разницу между звуком и буквой.</p> <p>7. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д/игра «Подскажи словечко»</p> <p>Д/игра «На что похожа буква О?»</p> <p>Выкладывание буква О из проволоки, ниток и пуговиц.</p>	
№ 10	<p>«В гостях у Оли и Ули»(о-у)</p> <p>1. Упражнять в назывании первого звука в слове.</p> <p>2. Упражнять детей в придумывании слов на заданный гласный звук.</p> <p>3. Упражнять в дифференциации звуков о-у.</p> <p>4. Упражнять в определении названного звука по беззвучной артикуляции.</p> <p>6. Формировать фонематическое восприятие, внимание и память детей.</p> <p>7. Продолжать закреплять понимание разницы между звуком и буквой.</p>	<p>1. Д/упражнение « найди картинку»</p> <p>2. Д/упражнение «Запомни и повтори»</p> <p>3. Д/упражнение «Подарки для Ули и Оли»</p> <p>4. Д/упражнение «Придумай слово»</p> <p>5. Д/упражнение «Живые звуки»</p> <p>6. Анализ и синтез звуковых сочетаний ОУ, УО.</p>	« Ноябрь, 3-я неделя
№ 11	<p>«С палкой ходит буква Ы, Ищет ягоды, грибы»</p> <p>1. Упражнять детей в образовании формы множественного числа сущ-х мужского и женского рода.</p> <p>2. Закреплять представления о гласных</p>	<p>Д/игра с мячом «Один — много»</p> <p>Д/упражнение «Назови последний звук»</p> <p>Уточнение артикуляции звука Ы по работе и положению речевых органов, характеристика звука.</p> <p>Д/упражнение «Подскажи словечко»</p>	Ноябрь, 4-я неделя

	<p>звучах.</p> <p>3. Формировать умение выделять звук Ы в конце слова.</p> <p>4. Познакомить детей с графическим образом буквы.</p> <p>5. Совершенствовать внимание и память детей.</p>	<p>Д/упражнение «На что похожа буква Ы?»</p> <p>Моделирование буквы из самих детей, выкладывание на столе из проволоки.</p>	
№ 12	<p>«Ы-И»</p> <p>1. Упражнять в дифференциации звуков изолированно и в словах.</p> <p>2. Формировать умение придумывать звуковые сочетания к схеме (гласный + гласный).</p> <p>3. Упражнять в повторении ритмического рисунка за педагогом.</p> <p>4. Совершенствовать внимание и память детей.</p>	<p>1. Д/упражнение «Поймай звук»</p> <p>2. Д/упражнение «Найди нужную картинку»</p> <p>3. Д/упражнение «Какой звук повторяется чаще?»</p> <p>4. Д/упражнение «Повтори!» (ритмический рисунок «И-и-и», «и-И-и», «Ы-Ы-Ы»...)</p> <p>5. Д/упражнение «Кто внимательнее?»</p>	<p>Декабрь, 1-я неделя</p>
№ 13	<p>«В гостях у Маши и Миши» (м-мь)</p> <p>1. Упражнять детей в выделении (на слух и произносительно) первого звука из слов: <i>мышь, маска, мама, муха, машина; мяч, мишка, месяц, миска.</i></p> <p>2. Формировать умение подбирать слова со звуком М в начале слова.</p> <p>3. Формировать умение давать элементарную характеристику звуку М по положению артикуляционных органов.</p> <p>4. Познакомить с термином «согласный</p>	<p>Д/упражнение «Назови первый звук»</p> <p>Поиск звуковых аналогов, показ жестового символа звук («корова мычит»)</p> <p>Уточнение артикуляции, характеристика звука, выявление <i>преграды</i> в виде губ на пути выходящего воздуха. Введение понятия «согласный звук».</p> <p>Дигра «Доскажи словечко»</p> <p>Синтез слов из звуков: А, М — АМ, У, М — УМ, М, У — МУ (с опорой на картинки)</p>	<p>Декабрь, 2-я неделя</p>

	<p>звук», «твердый звук», «мягкий звук», ввести цветовой обозначение мягкого согласного.</p> <p>5. Упражнять в синтезе слов, состоящих из двух звуков (<i>АМ, УМ, МУ</i>)</p> <p>6. Развивать речеслуховое внимание, память детей.</p> <p>7. Познакомить с образом буквы М.</p> <p>8. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Д/упражнение «На что похожа буква»</p> <p>Игра «Живая скульптура» - моделирование буквы М из пар детей, взявшихся за руки.</p> <p>Выкладывание буквы М из счетных палочек.</p>	
№ 14	<p>«В гостях у Вари и Вити» (в-вь)</p> <p>1. Упражнять детей в выделении (на слух и произносительно) начального согласного из слов <i>ваза, вагон, волк, валенки, вафли; Витя, ветка, вишни, ведро, вилка.</i></p> <p>2. Продолжать закреплять понимание разницы между звуком и буквой.</p> <p>3. Закреплять умение дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>4. Формировать умение давать элементарную характеристику звука по положению артикуляционных органов.</p> <p>5. Упражнять в звуковом анализе слова, состоящего из трех звуков (<i>ИВА</i>)</p> <p>6. Познакомить с графическим образом буквы</p> <p>7. Развивать фонематическое восприятие детей.</p>	<p>Уточнение артикуляции, поиск звуковых аналогов («ветер воет»), характеристика звука, описание положения губ и определения места преграды. Подведение к выводу о том, что изучаемый звук — согласный.</p> <p>Д/упражнение «Поймай звук, слово»</p> <p>Д/упражнение «Подскажи словечко»</p> <p>Д/игра «Живые звуки» (синтез слова <i>ИВА</i>)</p> <p>Анализ слова <i>ИВА</i>, составление схемы</p> <p>Знакомство с буквой, разбор элементов.</p> <p>Выкладывание буквы из ниток.</p>	Декабрь, 3-я неделя
№ 15	Новый год (новогодние утренники)	Новый год (новогодние утренники)	Декабрь, 4-я неделя

<p>№ 16</p>	<p>«В гостях у Наты и Нины» (н-нь) 1. Упражнять детей в выделении начального согласного из слов <i>нос, носки, Наташа, нора; нитки, Нина, няня, небо.</i> 2. Формировать умение давать элементарную характеристику звуку н-нь. 3. Продолжать закреплять понимание разницы между согласными и гласными звуками 4. Упражнять детей в звуковом синтезе и анализе слов, состоящих из 2 звуков (ОН, НО, НА). 5. Познакомить с образом буквы Н. 6. Развивать речеслуховую память и внимание детей.</p>	<p>Д/упражнение «соберем картинки» (дифференциация М — Н) Д/упражнение «Поймай звук» Анализ слова ОН и преобразование его в НО, и далее — в НА (с опорой на картинки) Д/упражнение «На что похожа буква Н?» Д/игра «Подскажи словечко» Выкладывание буквы Н из счетных палочек.</p>	<p>Январь, 3-я неделя</p>
<p>№ 17</p>	<p>«В гостях у Фомы и Фимы» (ф-фь) 1. Упражнять детей в выделении на слух и произносительно звука Ф в начале и конце слов: <i>фонтан, шкаф, форточка, филин, фикус, жираф.</i> 2. Продолжать закреплять представления детей о твердых и мягких согласных звуках. 3. Развивать слуховую память и внимание детей. 4. Познакомить с графическим образом буквы Ф.</p>	<p>Уточнение артикуляции, характеристика звуков ф-фь. Д/упражнение «Твердый или мягкий?» Д/упражнение «Найди картинки» Д/упражнение «Запомни, повтори» Д/упражнение «На что похожа буква Ф?» Моделирование образа буквы из самих детей и из проволоки.</p>	<p>Январь, 4-я неделя</p>
<p>№ 18</p>	<p>« В гостях у Фаи и Вали» (в-ф) 1. Упражнять детей в дифференциации</p>	<p>Д/упражнение «Колокольчик» Д/упражнение «Поймай звук, слово»</p>	<p>Январь, 5-я неделя</p>

	<p>звонких и глухих согласных</p> <p>2. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук в начале слова.</p> <p>3. Продолжать работу по формированию навыков звукового анализа слов типа СГ.</p> <p>4. Развивать слуховое внимание, память детей.</p>	<p>Д/упражнение «Какой звук повторяется чаще?»</p> <p>Д/упражнение «Подбери слог к схеме»</p> <p>Д/упражнение «Запомни, повтори»</p> <p>Анализ и синтез слогов ав, аф, ив, иф, ва, фа.</p> <p>Д/упражнение «Для кого картинка?»</p>	
№ 20	<p>«В гостях у Маши и Наташи» (м-н)</p> <p>1. Упражнять детей в дифференциации звонких согласных м-н</p> <p>2. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук в начале слова.</p> <p>3. Продолжать работу по формированию навыков звукового анализа слов типа СГ.</p> <p>4. Развивать слуховое внимание, память детей.</p>	<p>Д/упражнение «Колокольчик»</p> <p>Д/упражнение «Поймай звук, слово»</p> <p>Д/упражнение «Узнай звук по губам»</p> <p>Д/упражнение «Подбери слог к схеме»</p> <p>Д/упражнение «Запомни, повтори»</p> <p>Анализ и синтез слогов ам –ан, он-ом, на-ма...</p> <p>Д/упражнение «Для кого картинка?»</p>	Февраль, 1-я неделя
№ 21	<p>«В гостях у белки и бобра»(б-бъ)</p> <p>1. Упражнять в выделении начального согласного из слов <i>батон, бинт, булка, бегемот, бинокль, баран.</i></p> <p>2. Закреплять представления о твердых и мягких согласных звуках</p> <p>3. Упражнять в звуковом анализе слогов.</p> <p>4. Упражнять в синтезе и преобразовании слогов путем изменения гласного звука.</p> <p>5. Продолжать совершенствовать слуховое внимание и память, фонематическое восприятие детей.</p>	<p>Уточнение артикуляции звука, его особенностей в сравнении с парным глухим П.</p> <p>Д/упражнение «Твердый или мягкий»</p> <p>Д/упражнение «Подбери слог к схеме»</p> <p>Д/упражнение «Слушай и запоминай, без ошибок повторяй»</p> <p>Д/упражнение « На что похожа буква Б?»</p> <p>Выкладывание буквы Б из цветной проволоки, ниток.</p>	Февраль, 2-я неделя

	6. Познакомить детей с образом буквы Б.		
№ 22	<p>« В гостях у Паши и Пети»</p> <p>1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, выделять начальный согласный из слов <i>папа, поезд, пар, полка; пила, пирог, печенье, письмо.</i></p> <p>2. Упражнять в умении давать характеристику звуку по положению речевых органов. Закреплять понятие «согласный звук» в сравнении с понятием «гласный звук».</p> <p>3. Продолжать упражнять в выполнении звукового анализа слов, состоящих из двух и трех звуков, в составлении схемы таких слов.</p> <p>4. Продолжать развивать фонематический слух и слуховую память детей.</p> <p>5. Познакомить с образом буквы П.</p>	<p>Уточнение артикуляции, поиск звуковых аналогов («паровозик пыхтит», «мышка пищит»), характеристика звука (шума) по положению артикуляционных органов и характеру выдыхаемой воздушной струи (преграда в виде сомкнутых губ, толчкообразный выдох).</p> <p>Д/упражнение «Поймай слово»</p> <p>Д/игра «Живые звуки» (синтез слова ПУХ)</p> <p>Д/упражнение «На что похожа буква П?»</p> <p>Моделирование буквы из самих детей</p> <p>Выкладывание буквы П из счетных палочек.</p>	Февраль, 3-я неделя
№ 23	<p>« В гостях у Бори и Паши» (б-п)</p> <p>1. Упражнять детей в дифференциации звонких и глухих согласных</p> <p>2. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук в начале слова.</p> <p>3. Продолжать работу по формированию навыков звукового анализа слов типа СГ.</p> <p>4. Развивать слуховое внимание, память детей.</p>	<p>Д/упражнение «Колокольчик»</p> <p>Д/упражнение «Поймай звук, слово»</p> <p>Д/упражнение «Какой звук повторяется чаще?»</p> <p>Д/упражнение «Подбери слог к схеме»</p> <p>Д/упражнение «Запомни, повтори»</p> <p>Анализ и синтез слогов ап-аб, уп-уб, па-ба, пу-бу, пи-би..</p> <p>Д/упражнение «Для кого картинка?»</p>	Февраль, 4-я неделя
№ 24	« В гостях у Даши и Димы»	Д/упражнение «Назови первый звук»	Март,

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в выделении звуков д-дь в начале слов: <i>диван, дом, дерево, дым, Даша, Дима.</i> 2. Формировать умение детей выполнять синтез слов путем добавления звука Д в начало исходного слова 3. Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные. 4. Продолжать работу по формированию навыков звукового анализа и синтеза слов типа СГС. 5. Продолжать учить детей различать на слух звонкие и глухие парные согласные. 6. Познакомить с графическим образом буквы. 7. Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память детей. 	<p>Уточнение артикуляции звуков д-дь, их отличие от звуков т-ть</p> <p>Д/игра «Поймай звук», «Поймай слово».</p> <p>Д/игра «Живые звуки»: ДОМ — ДЫМ — ДАМ, ТОМ — ДОМ — КОМ</p> <p>Д/упражнение «Доскажи словечко»</p> <p>Д/упражнение «Слушай и запоминай, без ошибок повторяй»</p> <p>Д/игра «На что похожа буква Д?»</p> <p>Выкладывание буквы из проволоки, ниток, пуговиц.</p>	<p>1-я неделя</p>
<p>№ 25</p>	<p>« В гостях уТима и Тома»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей представления о твердых и мягких согласных звуках. 2. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков (ТОМ, ТИМ) 3. Продолжать развивать речеслуховое внимание и память. 4. Упражнять в выделении слов, начинающихся на Т-ТЬ, из потока других слов. 5. Продолжать формировать умение выделять 	<p>Уточнение артикуляции звука.</p> <p>Знакомство с игровыми персонажами — клоунами Томом и Тимом, выявление разницы между звуками Т и Т'.</p> <p>Д/упражнение «Раздадим подарки Тому и Тиму». Анализ слов ТОМ, ТИМ.</p> <p>Составление схем этих слов с использованием цветовой символики.</p> <p>Выкладывание буквы Т из счетных палочек.</p>	<p>Март, 2-я неделя</p>

	из текста и запоминать слова с заданным звуком (Т, Т'). 6. Познакомить с образом буквы Т.		
№ 26	« В гостях у Даши и Тани » (д-т) 1. Упражнять детей в дифференциации звонких и глухих согласных 2. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук в начале слова. 3. Продолжать работу по формированию навыков звукового анализа слов типа СГ. 4. Развивать слуховое внимание, память детей.	Д/упражнение «Колокольчик» Д/упражнение «Поймай звук, слово» Д/упражнение «Какой звук повторяется чаще?» Д/упражнение «Подбери слог к схеме» Д/упражнение «Запомни, повтори» Анализ и синтез слогов та-да,то-до,ти-ди.. Д/упражнение «Для кого картинка?»	Март, 3-я неделя
№ 27	« В гостях у Гали и Гены » 1. Формировать умение детей выделять (на слух и произносительно) звуки г- гь из начала слов <i>гиря, гости, гол, горох, горка, гусь, Гена</i> . 2. Продолжать закреплять представления о твердых и мягких согласных звуках. 3. Упражнять в синтезе слов путем добавления недостающего звука Г в начало слова. 4. Продолжать формировать умение различать на слух звонкие и глухие парные согласные. 5. Развивать слуховое внимание и память детей. 6. Познакомить с образом буквы.	Уточнение артикуляции звука при сопоставлении со звуком К. Характеристика звука. Поиск звуковых аналогов («гусь гогочет») Д/упражнение «Поймай звук, слово» Д/упражнение «Почтальон» (дифференциация твердых и мягких согласных) Д/упражнение «Доскажи словечко» Д/упражнение «Запомни, повтори» Знакомство с буквой Г. Выкладывание из счетных палочек.	Март, 4-я неделя

<p>№28</p>	<p>«В гостях у Кости и Кирилла» (к-кь) 1. Закреплять представления о твердых и мягких согласных звуках. 2. Упражнять в умении подбирать нужное слово, ориентируясь на рифму и смысловой контекст. 3. Упражнять в подборе слов с заданным звуком в условиях ограниченного выбора. 4. Продолжать учить звуковому анализу слов, состоящих из трех звуков (КОМ). 5. Познакомить детей с образом буквы. 6. Продолжать развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание и память детей.</p>	<p>Уточнение артикуляции звука, его характеристика по положению артикуляционных органов и характеру воздушной струи. Д/упражнение «Назови картинку» Д/упражнение «Назови первый звук» («Твердый или мягкий?»)» Составление предложения по картинке, выделение из него слова КОМ, его анализ. Д/упражнение «На что похожа буква К?» Моделирование буквы из самих детей, выкладывание ее из счетных палочек,</p>	<p>Апрель, 1-я неделя</p>
<p>№29</p>	<p>«В гостях у Хомы » (х-хь) 1. Упражнять в выделении (на слух и произносительно) первого согласного из слов <i>хурма, хорек, хата, хомяк, хлопущка; хижина, хитрый, хищный.</i> 2. Упражнять детей в умении подбирать слова со звуком х и хь в начале слова. 3. Формировать умение давать элементарную характеристику звуков х-хь по положению артикуляционных органов. 4. Упражнять в выполнении синтеза слов, состоящих из двух звуков (АХ, УХ, ОХ). 6. Формировать умение выполнять синтез слова, состоящего из трех звуков (МОХ).</p>	<p>Д/упражнение «Назови первый звук» Уточнение артикуляции, поиск звуковых аналогов («греем ручки на морозе—х-х-х-» и «детям весело, они смеются – хьхьхьхь»), характеристика звука (шума), поиск <i>преграды</i> в виде поднятой спинки языка на пути выдыхаемого воздуха. Закрепление понятия «согласный звук». Закрепление пройденного материала: припоминание слов УМ, АМ и превращение их в УХ, АХ путем замены второго звука. Д/упражнение «Живые звуки» (АХ — ХА, ОХ — ХО) с опорой на цветные</p>	<p>Апрель, 2-я неделя</p>

	<p>7. Познакомить с образом буквы Х.</p> <p>8. Развивать мелкую моторику.</p> <p>9. Продолжать развивать речеслуховое внимание и память детей.</p> <p>10. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза.</p>	<p>обозначения звуков (составление схем).</p> <p>Синтез слова МОХ путем добавления звука М в начало слова ОХ. Анализ и составление схемы слова.</p> <p>Д/упражнение «На что похожа буква Х?»</p> <p>Выкладывание буквы Х из счетных палочек.</p>	
№30	<p>« В гостях у Кости и Гоши» (к-г)</p> <p>1.Формировать умение давать элементарную характеристику звуков .</p> <p>2. Упражнять в дифференциации по звонкости/глухости в слогах, словах.</p> <p>3. Упражнять в придумывании слов с заданным звуком.</p> <p>5. Формировать умение преобразовывать слоги и слова путем замены звука.</p> <p>6. Упражнять в определении места звука в слове и обозначения на схеме.</p>	<p>Д/упражнение «Колокольчик»</p> <p>Д/упражнение «Поймай звук, слово»</p> <p>Д/упражнение «Какой звук повторяется чаще?»</p> <p>Д/упражнение «Подбери слог к схеме»</p> <p>Д/упражнение «Запомни, повтори»</p> <p>Анализ и синтез слогов ка-га, ко-го, ку-гу.</p> <p>Д/упражнение «Будь внимателен!»</p>	<p>Апрель, 3-я неделя</p>
№31	<p>« В гостях у Кости и Хомы» (к-х)</p> <p>1.Формировать умение давать элементарную характеристику звуков .</p> <p>2. Упражнять в дифференциации по звуков в слогах, словах.</p> <p>3. Упражнять в придумывании слов с заданным звуком.</p> <p>5. Формировать умение преобразовывать слоги и слова путем замены звука.</p>	<p>Д/упражнение «Поймай звук, слово»</p> <p>Д/упражнение «Какой звук повторяется чаще?»</p> <p>Д/упражнение «Подбери слог к схеме»</p> <p>Д/упражнение «Запомни, повтори»</p> <p>Анализ и синтез слогов мак- мох, мука- муха.</p> <p>Д/упражнение «Будь внимателен</p>	<p>Апрель, 4-я неделя</p>

	6. Упражнять в определении места звука в слове и обозначения на схеме.		
№32	<p>«В гостях у Саши и Сени» (с-сь)</p> <p>1. Упражнять детей в выделении звуков с-сь из слова и определении их места в слове (начало, конец).</p> <p>2. Продолжать закреплять представления детей о твердых и мягких согласных звуках.</p> <p>3. Продолжать формировать навык преобразования слов путем изменения одного звука.</p> <p>4. Упражнять в звуковом анализе слов типа ГСГ.</p> <p>5. Познакомить детей с буквой С.</p> <p>6. Развивать фонематический слух, внимание и память детей.</p>	<p>Д/упражнение «Назови картинку» Уточнение артикуляции звука, его характеристика.</p> <p>Д/упражнение «Соберем картинки» (дифференциация твердых и мягких согласных).</p> <p>Д/упражнение «Цепочка слов» (ДОМ — СОМ — СОК — СОН — СЫН) Синтез и анализ слов УСЫ, ОСЫ</p> <p>Д/упражнение «На что похожа буква С?» Выкладывание буквы из проволоки, ниток.</p>	Май, 1-я неделя
№33	<p>«В гостях у Зины и Зои»(з-зь)</p> <p>1. Формировать умение детей выделять (на слух и произносительно) звуки з-з ь из начала слов <i>Зина, Зоя, заяц, зима, замок, зуб, зола</i>.</p> <p>2. Продолжать закреплять представления о твердых и мягких согласных звуках.</p> <p>3. Продолжать формировать умение различать на слух звонкие и глухие парные согласные (с-з)</p> <p>4. Развивать слуховое внимание и память</p>	<p>Уточнение артикуляции звука при сопоставлении со звуком с. Характеристика звука. Поиск звуковых аналогов («звенит комарик»)</p> <p>Д/упражнение «Поймай звук, слово»</p> <p>Д/упражнение «Почтальон» (дифференциация твердых и мягких согласных)</p> <p>Д/упражнение «Доскажи словечко»</p> <p>Д/упражнение «Запомни, повтори»</p>	Май, 2-я неделя

	детей. 5. Познакомить с образом буквы.	Знакомство с буквой З. Моделирование буквы из проволоки, ниток.	
№34	<p>« В гостях у Зои Сони» (з-с)</p> <p>1.Формировать умение давать элементарную характеристику звуков .</p> <p>2. Упражнять в дифференциации по звонкости/глухости в слогах, словах.</p> <p>3. Упражнять в придумывании слов с заданным звуком.</p> <p>5. Формировать умение преобразовывать слоги и слова путем замены звука.</p> <p>6. Упражнять в определении места звука в слове и обозначения на схеме.</p>	<p>Д/упражнение «Колокольчик»</p> <p>Д/упражнение «Поймай звук, слово»</p> <p>Д/упражнение «Какой звук повторяется чаще?»</p> <p>Д/упражнение «Подбери слог к схеме»</p> <p>Д/упражнение «Запомни, повтори»</p> <p>Анализ и синтез слов коза-коса .</p> <p>Д/упражнение «Будь внимателен!»</p>	Май, 3-я неделя
№35	<p>« В гостях у цыпленка Цыпа»</p> <p>1. Формировать умение детей выделять звук ц из начала и конца слов: цыпленок, цепь, цветок, огурец, конец, индеец.</p> <p>2. Упражнять в выделении звука из ряда звуков, из слога, из слова.</p> <p>3. Продолжать закреплять понимание разницы между согласными и гласными звуками, объяснить , что звук ц всегда твердый, упражнять в умении давать элементарную характеристику звука.</p> <p>4. Формировать умение определять место звука в слове.</p> <p>5. Упражнять в придумывании слов с</p>	<p>Д/упражнение «Поймай звук, слово»</p> <p>Д/упражнение «Какой звук повторяется чаще?»</p> <p>Д/упражнение «Подбери слог к схеме»</p> <p>Д/упражнение «Запомни, повтори»</p> <p>Д/упражнение «Придумай слово»</p> <p>Анализ и синтез слогов ца, цу, оц, ац..</p> <p>Д/упражнение «Будь внимателен!»</p>	Май, 4-я неделя

	заданным звуком. 6. Познакомить детей с буквой Ц.		
№36	<p>«В гостях у буквы Й»</p> <p>1. Формировать умение детей выделять звук й в конце слова (лай, май, сарай)</p> <p>2. Формировать умение давать элементарную характеристику звуков (согласный, всегда мягкий)</p> <p>3. Упражнять в выполнении звукового анализ слова «май».</p> <p>4. Упражнять в преобразовании слов путем опускания одного звука.</p> <p>5. Познакомить детей с буквой Й.</p>	<p>Д/упражнение «Поймай звук, слово»</p> <p>Д/упражнение «Какой звук повторяется чаще?»</p> <p>Д/упражнение «Подбери слог к схеме»</p> <p>Д/упражнение «Какие слова получатся, если убрать звук й?»</p> <p>Майки – маки, рейки – реки, лайки – лаки, сойки – соки.</p> <p>Д/упражнение «Придумай предложение»</p> <p>Анализ и синтез слова «май».</p> <p>Д/упражнение «Будь внимателен!»</p>	<p>Май, 5-я неделя.</p>