

УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ГОРОД БОР НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

**Принято:**

На заседании педагогического совета детского сада  
Протокол от 30.08.17.г. №1

**Утверждено**

Приказом МБДОУ детского сада №9  
«Золотой ключик»  
От 01.09.2017г. №54

Годовой план  
работы учителя-логопеда  
в подготовительной к школе группе  
компенсирующей направленности №7  
для детей с ТНР  
на 2017 – 2018уч. г.

учитель-логопед Е.Г.Буренина

№	Содержание работы	Срок
<b>I Блок «Организационный»</b>		
1	<p>Подготовка логопедического кабинета к новому учебному году :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка необходимого программно-методического обеспечения:</li> <li>1. Основная образовательная программа дошкольного образования.</li> <li>2. Основная адаптированная образовательная программа.</li> <li>3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Миронова С.А. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей – М.: Просвещение, 2008.</li> <li>4. Рабочая программа учителя-логопеда на 2017-2018уч.год</li> </ul> <p>- подготовка материалов для обследования детей учителем-логопедом (речевые карты), планы индивидуального развития;</p>	сентябрь
2.	Оформление логопедического уголка для родителей :тематические статьи, анкеты, выставка литературы по развитию речи(см. план работы с родителями).	в течение года
3.	Оформление результатов первоначального логопедического обследования. Формирование подгрупп детей по составу, учитывая сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.	сентябрь
4.	Составление циклограммы распределения рабочего времени, сетки занятий и режима дня.	сентябрь
5.	Оформление и сдача необходимой документации в ИДЦ УНО	сентябрь май
<b>II Блок «Диагностический»</b>		
1.	Углубленная диагностика речевого развития детей подготовительной к школе группы	4-15 сентября
2.	Первичное логопедическое обследование детей массовых групп ДОУ. С целью выявления детей с нарушениями речи и последующего направления на РМППК для решения вопроса о зачислении в группу компенсирующей направленности.	ноябрь-декабрь
3.	Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.	сентябрь май
<b>III Блок «Профилактический»</b>		
1.	Консультирование родителей детей со сложной речевой патологией (направление к специалистам поликлиники, помощь в	По мере выявления и

	организации речевой среды в домашних условиях)	необходимости
2.	Консультирование родителей детей, не зачисленных группы компенсирующей направленности, но имеющих речевые отклонения	в течение года
3	Консультирование родителей детей 6-7 лет по вопросам подготовки детей к школе.	
<b>IV Блок «Коррекционно-речевой»</b>		
1.	Планирование индивидуальной коррекционной работы (с каждым ребенком по результатам обследования, составление планов индивидуального развития на каждого ребенка на учебный 2016-2017 год).	сентябрь октябрь
2.	Планирование фронтальной и подгрупповой коррекционной работы	сентябрь (в течение года)
3.	Участие в подготовке и проведении праздников и развлечений, интегрированных занятий.	в течение года
4.	Подготовка и проведение открытых занятий для родителей	январь май
<b>V Блок «Работа логопеда с родителями и педагогическим коллективом».</b>		
1.	<b>Консультации для специалистов ДОУ:</b> 1. «Эффективное использование в ПРС и образовательной деятельности детских электронных планшетов» 2. «Использование возможности интерактивной доски для оптимизации работы через экологическое воспитание». 3. Открытый показ педагогической деятельности в ИЗО с использованием интерактивной доски.	сентябрь  ноябрь  март
2.	<b>Взаимодействие со специалистами ДОУ:</b> <i>Со старшим воспитателем:</i> выработка путей решения возникших проблем в ходе коррекционно-педагогического процесса.  <i>С воспитателями:</i> 1. Анализ результатов обследования детей; 2. Составление календарно-тематического плана работы на учебный год; 3. Составление таблицы сопровождения детей логопедических групп; 4. Составление плана интегрированных занятий и праздников, развлечений; 5. Составление индивидуально-образовательного маршрута на детей-инвалидов	в течение года   сентябрь сентябрь сентябрь сентябрь сентябрь

	<p>6. Контроль за работой воспитателей по индивидуальным заданиям логопеда;</p> <p>7. Индивидуальные беседы и консультации с педагогами, проводимые в рабочем порядке;</p> <p>8. Организация речевой развивающей среды в группе;</p> <p>9. Обсуждение и согласование направлений коррекционной работы с детьми на следующий квартал;</p> <p>10. Отслеживание динамики развития детей-инвалидов;</p> <p>11. Анализ результатов коррекционно-образовательной работы.</p> <p><i>С музыкальным руководителем:</i></p> <p>1. Анализ результатов обследования детей;</p> <p>2. Составление календарно-тематического плана работы на учебный год;</p> <p>3. Составление таблицы сопровождения детей логопедических групп;</p> <p>4. Составление плана интегрированных занятий и праздников, развлечений;</p> <p>5. Составление индивидуально-образовательного маршрута на детей-инвалидов</p> <p>6. Обсуждение сценариев праздников;</p> <p>7. Отслеживание динамики развития детей-инвалидов;</p> <p>8. Анализ результатов коррекционно-образовательной работы.</p> <p><i>С инструктором по физической культуре:</i></p> <p>1. Анализ результатов обследования детей;</p> <p>2. Составление календарно-тематического плана работы на учебный год;</p> <p>3. Составление таблицы сопровождения детей логопедических групп;</p> <p>4. Составление плана интегрированных занятий и праздников, развлечений;</p> <p>5. Составление индивидуально-образовательного маршрута на детей-инвалидов</p> <p>6. Обсуждение сценариев спортивных развлечений;</p> <p>7. Отслеживание динамики развития детей-инвалидов;</p> <p>8. Анализ результатов коррекционно-образовательной работы.</p> <p><i>С психологом:</i></p> <p>1. Анализ результатов обследования детей;</p> <p>2. Составление календарно-тематического плана работы на учебный год;</p> <p>3. Составление таблицы сопровождения детей</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>май</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>май</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>май</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p>
--	---	--

	<p>логопедических групп;</p> <p>4. Составление плана интегрированных занятий и праздников, развлечений; Составление индивидуально-образовательного маршрута на детей-инвалидов</p> <p>5. Определение психологических (логопедических) причин нарушения личностного и социального развития, трудностей в освоении образовательной программы;</p> <p>6. Предупреждение и преодоление нарушений развития;</p> <p>7. Разъяснение специальных психологических (логопедических) знаний среди участников образовательного процесса (родителей, воспитателей).</p> <p>8. Отслеживание динамики развития детей-инвалидов;</p> <p>9. Анализ результатов коррекционно-образовательной работы.</p> <p><i>С медицинской сестрой, врачом:</i></p> <p>1. Обсуждение психо-физических особенностей детей с ОНР седьмого года жизни;</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>май</p> <p>в течение года</p>
3.	<p><b>Родительские собрания:</b></p> <p>1. «Итоги обследования речи детей и план работы на 2017-2018 учебный год».</p> <p>2. «Результаты коррекционно-педагогической работы».</p>	<p>сентябрь</p> <p>апрель</p>
4.	<p><b>Тематические консультации для родителей:</b></p> <p>1. «Развитие графо-моторных навыков»</p> <p>2. «Упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия и коррекцию недостатков чтения»</p> <p>3. «Речевая готовность к школе»</p> <p>4. «Школьные программы»</p> <p><b>Семинары-практикумы:</b></p> <p>1. «Играем дома» (система игр и упражнений по обучению фонематическому, слоговому анализу и синтезу; игры для работы со словом).</p> <p>2. «Звуко-буквенный анализ»</p> <p><b>Открытые занятия:</b></p> <p>1. «Скоро в школу».</p>	<p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>октябрь</p> <p>январь</p> <p>апрель</p>
5.	Индивидуальные консультации для родителей	в течение года

6.	Организация передвижных информационно-познавательных стендов по коррекционному обучению	в течение года
<b>VI Блок «Профессиональное развитие».</b>		
1.	Практическая помощь работникам ДООУ по вопросам коррекции.	в течение года
2.	Самообразование по вопросам коррекции: изучение новой методической литературы, журналов «Дошкольное воспитание», «Дефектология», «Логопед», «Обруч», «Логопед в детском саду» по теме «Использование игр с песком в коррекционно-образовательной работе учителя-логопеда»(программа по самообразованию)	в течение года
3.	Участие в работе методических объединений учителей-логопедов ДООУ района.	в течение года
4.	Участие в профессиональных конкурсах, вебинарах.	в течение года
<b>VII Блок «Взаимодействие со школой»</b>		
1.	Отслеживание состояния речи и успеваемости детей, прошедших курс обучения в логопедической группе.	май
2.	Беседы с учителями, психологом, завучем школы	по мере необходимости
3.	Взаимопосещение занятий и уроков .	в течение года

