




Консультация на тему:
**«Подготовка детей к обучению
грамоте»**

**(для воспитателей старших и подготовительных к
школе групп)**

Выполнила:
учитель-логопед
МБДОУ д/с №9 «Золотой ключик»
Е.Г.Буренина



Подготовка к обучению грамоте - это целенаправленный, систематический процесс , который позволяет развивать речевые навыки и функции для овладения грамотой и является профилактикой нарушений письма и чтения.

Основные компоненты в процессе обучения грамоте:

- Сформированность звуковой стороны речи, т.е. ребенок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, шипящих, соноров);
- Полная сформированность фонематических процессов, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;
- Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи, т.е. выделение начального гласного из состава слова; анализ звуковых сочетаний гласных; анализ обратных слогов; выделение первого и последнего согласного звука в слове: Знакомство детей с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", звуки гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие. Формирование умения работать со схемой слова, разрезной азбукой и владеть навыками послогового чтения.

Усвоение значений «слово», «предложение» в игре:

- «Отличи слово от «неслова»»(слога,звукa, предложения);
- «Живые слова»;
- «Придумай предложение с заданным словом»;
- «Слова перепутались»;
- «Придумай предложение из 2,3,4 слов» и т.д.

Звуковой состав слова.

1. Знакомство с неречевыми звуками

- сначала даются звуки сильно контрастные по звучанию (дудка-барабан);
- затем звуки близкие по звучанию (большой бубен - маленький бубен);
- узнавание и дифференциация различных шумов (шуршание бумаги, болоньевой куртки, фольги; стук карандашей, ручек, ложек:)

2. Деление слов на части(слоги)

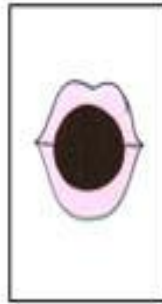
- через хлопки, шаги, сгибание пальцев, приседание;
- паровозики: количество вагонов соответствует количеству слогов;
- гаражи: цифра на гараже, соответствует количеству слогов в названиях машин;
- домино: количество точек соответствует количеству слогов и т.д.

3. Знакомство со звуками речи.

- сказка о гласных и согласных звуках.
- правило: звук-это то, что мы слышим и произносим.

Знакомство с гласными звуками.

Предлагаемые игры:



• "Немые звуки": педагог показывает артикуляцию звука, дети называют его, и наоборот.

• "Фотография звука": педагог произносит звук, дети показывают карточку-символ и наоборот;



• "Припоминание слов на заданный звук" (гласный звук должен быть под ударением - окна, но не окно, ослик, но не осёл):

• "Разложи картинки": подарим кукле Оле картинки, название которых начинается на звук [о], а Ирине - на звук [и].

Простейший звуковой анализ (анализ звуковых сочетаний гласных):

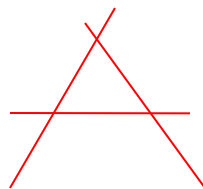


Слово **АУ**.

Наводящие вопросы:

«Что случилось с девочкой?», «Что она кричит?»

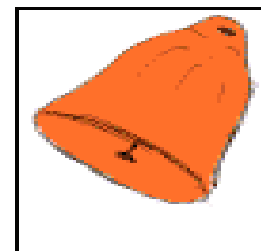
«Сколько звуков она назвала?», «Какой первый звук?», «Назовите второй звук» .



Знакомство с согласными звуками.

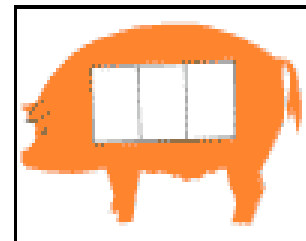
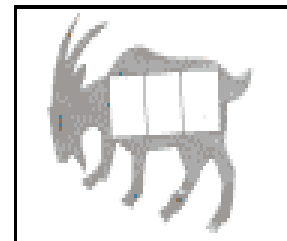
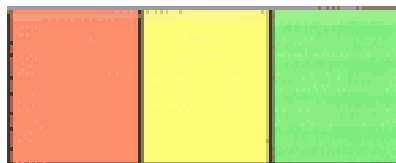
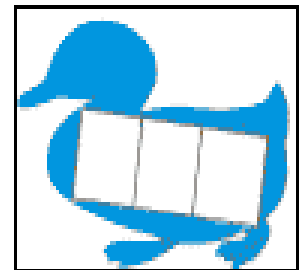
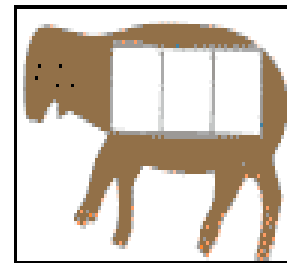
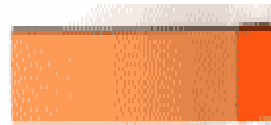
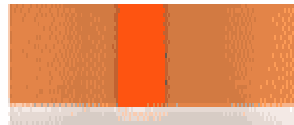
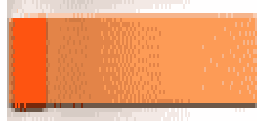
Рекомендуем начинать со звуков [м], [н],
потому что:

- Артикуляция очень резко отличается от артикуляции гласных звуков, воздух встречает препятствие.
- Именно эти звуки позволяют легче усвоить детям процесс слияния, необходимый для навыка слогового чтения.



Позиция звука в слове:

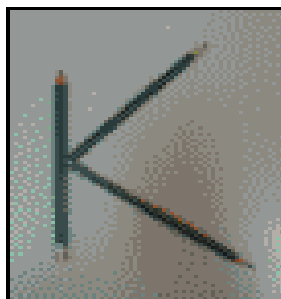
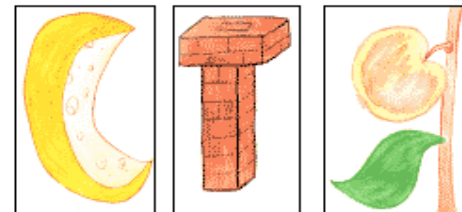
- выделение звука из начала слова;
- выделение последнего звука в слове;
- выделение звука из середины слова.




Знакомство с буквой.

Правило: Буквы мы видим и пишем.

- Помогаем запомнить букву через ассоциации ребёнка;
- Рассматриваем элементы, их количество;
- Разучиваем стишок для запоминания образа буквы;
- Напишем букву в воздухе, на столе;
- Выкладываем печатную букву из карандашей, счётных палочек, шнурков, верёвочек;
- Напишем букву пальчиком на манке или другой мелкой крупе;
- Вырываем из бумаги образ буквы;
- Лепим из пластилина, теста.





Подготовка к обучению грамоте - ответственный период в жизни ребенка. И то, насколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от нас, нашего терпения, доброжелательности.

Пусть от занятия к занятию дети чувствуют свой успех, делают какие-то маленькие "открытия" для себя и с радостью идут на каждое занятие.